

**FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - PROF. WENDER CIRICIO**

**01) Considere o seguinte extrato do diálogo Mênon, de Platão.**

Mênon: - Seja, Sócrates! Entretanto, o que é que te leva a dizer que nada aprendemos e que o que chamamos de saber nada mais é do que recordação? Poderias provar-me isso?

Sócrates: - Não faz muito, excelente Mênon, que te chamei de habilidoso! Perguntas se te posso ensinar, quando agora mesmo afirmei claramente que não há ensino, mas apenas reminiscência; estás procurando precipitar-me em contradição comigo mesmo!

Mênon: - Não, por Zeus, caro Sócrates! Não foi com essa intenção que fiz a pergunta, mas apenas levado pelo hábito. Todavia, se te é possível mostrar-me de qualquer modo que as coisas de fato se passam assim como o dizes, demonstra-me, pois esse é o meu desejo!

Sócrates: - Não é uma tarefa fácil o que pedes; fá-la-ei, entretanto, de boa vontade, por se tratar de ti. Chama a qualquer um dos escravos que te acompanham, qualquer um que queiras, a fim de que por meio dele eu possa fazer a demonstração que pedes.

Mênon: - Com prazer. (Dirigindo-se a um de seus escravos moços): Aproxima-te!

Sócrates: - Ele é grego e fala grego?

Mênon: - Sim; nasceu em minha casa.

Sócrates: - Então, caro Mênon, presta bem atenção, e examina com cuidado se o que ele faz com meu auxílio é recordar-se ou aprender.

Mênon: - Observarei com cuidado.

(Diálogos de Platão - Mênon)

A partir do texto citado, é CORRETO afirmar que:

A ( ) no processo de educação o mestre força a extração do conhecimento do discípulo.

B ( ) a figura do mestre é central no processo do conhecimento, porém vai depender da força de vontade do discípulo.

C ( ) no processo de conhecimento denominado maiêutica, a pergunta e a resposta têm importância equivalente.

D ( ) o escravo do texto, declarado por Mênon como tendo crescido em sua casa, na verdade apresentava uma formação matemática anterior ao período em que foi servir ao seu senhor.

E ( ) a Ágora e sua dimensão peripatética não era tão importante para a formação do homem grego.

**02) Nas modernas pesquisas sobre o papel e o lugar dos Sofistas na filosofia grega, principalmente depois dos trabalhos pioneiros de William Guthrie, a valoração desse personagem tem se alterado, principalmente no que tange à crítica aos limites da dialética na obtenção da verdade. Acerca disso, podemos afirmar que:**

I. o sofista é, de fato, um falastrão que procura tão somente ludibriar o seu público.

II. sem a participação dos sofistas, o filósofo poderia

desenvolver melhor suas reflexões sobre a ética, o conhecimento, a política etc.

III. os sofistas, apesar de serem criticados durante muito tempo nos diversos autores da História da Filosofia, constituíram-se em personagens indispensáveis para o questionamento do processo do conhecimento.

IV. os sofistas, com seus questionamentos pertinentes, apresentam os limites da dialética no seu afã de busca da verdade.

Assinale a alternativa CORRETA.

A ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.

B ( ) Somente as afirmativas II e III são corretas.

C ( ) Somente as afirmativas I e III são corretas.

D ( ) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

E ( ) Somente as afirmativas III e IV são corretas.

**03) Caso seja levado em consideração que o termo filósofo não designa uma identidade - aquele que possui o conhecimento - mas uma distinção, o amigo do sábio, e levando em conta a célebre frase socrática: "só sei que nada sei", que demonstra a busca incessante do conhecimento sem nunca alcançá-lo por completo, podemos afirmar que:**

I. o mestre é o detentor último dos conhecimentos possíveis.

II. o mestre é aquele que mostra o caminho do conhecimento, mas que não o tem consigo.

III. o mestre é o exemplo de que a aquisição do conhecimento é algo em permanente construção.

IV. neste processo do conhecimento é importante a confluência da doação do mestre em mostrar o caminho e a vontade do discípulo em buscar a verdade.

Assinale a alternativa CORRETA.

A ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.

B ( ) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

C ( ) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.

D ( ) Somente as afirmativas III e IV são corretas.

E ( ) Todas as afirmativas são corretas.

**05) A palavra grega Paideia, que pode ser traduzida tanto por formação quanto por educação ou conhecimento, teve várias interpretações ao longo da História da Filosofia.**

**Mas segundo Werner Jaeger podemos afirmar que:**

I. Paideia constitui-se na formação integral do homem, levando em consideração seus aspectos físicos e intelectuais.

II. Paideia é uma formação que é possível apenas a quem possui a "alma de ouro", conforme nos mostra Platão nos seus vários diálogos.

III. Paideia é uma educação apenas para a guerra, o que torna o homem apto ao exercício da cidadania.

IV. Paideia não pode ser vista apenas como educação racional ou exercício do logos, mas como um processo que leva em consideração todos os demais aspectos do

homem.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A ( ) Somente as afirmativas I e IV são corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas III e IV são corretas.  
E ( ) Todas as afirmativas são corretas.

**06) "Se formos buscar homens de boa constituição física e intelectual, para os educarmos nestes estudos e treinos, a própria justiça não terá nada a censurar-nos, e salvaremos a cidade e a constituição". [República, 536b] Segundo essa passagem da República, assinale a alternativa que MELHOR EXPLICITA a importância da educação para a constituição da polis ideal.**

- A ( ) A cidadania está associada unicamente à preparação para a guerra, donde a preocupação com a ginástica que é elogiada no modelo espartano.  
B ( ) Pelo exemplo do meteco (o estrangeiro), a cidadania está acessível a todo aquele que incorpora a cultura de um lugar e queira viver no seio deste povo.  
C ( ) Como a educação completa só é possível para os aristocratas, somente estes possuem cidadania.  
D ( ) A cidadania pressupõe uma certa Paideia ou formação que leve em consideração os aspectos físicos e intelectuais.  
E ( ) O artesão ou os homens de "alma de bronze" não possuem, de fato, cidadania na polis grega.

**07) Kant inicia o seu texto "Resposta à pergunta: que é esclarecimento (Aufklärung)?" declarando:**

"Esclarecimento [Aufklärung] é a saída do homem de sua menoridade, do qual ele próprio é culpado. A menoridade é a incapacidade de fazer uso de seu entendimento sem a direção de outro indivíduo. O homem é o próprio culpado dessa menoridade se a causa dela não se encontra na falta de entendimento, mas na falta de decisão e coragem de servir-se de si mesmo sem a direção de outrem. Sapere aude! Tem coragem de fazer uso de teu próprio entendimento, tal é o lema do esclarecimento". (KANT, Immanuel. Resposta à pergunta: que é esclarecimento (Aufklärung)? In: Textos Seletos. Petrópolis: Vozes, 1974. p. 100).

Sobre esse tema poderemos afirmar CORRETAMENTE que:

- I. o esclarecimento se alicerça na decisão do indivíduo em transpor sua vontade em deliberar por si mesmo.  
II. o problema para o entendimento não está na esfera da razão, mas na ausência da firme determinação em buscar o conhecimento por si mesmo.  
III. o esclarecimento se apoia sobremaneira na vontade do indivíduo que, porém, se submete, também, à intermediação de outros.  
IV. a menoridade racional é uma segunda natureza para o

homem, que aceita a dominação racional por outro.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.  
D ( ) Somente as afirmativas II e IV são corretas.  
E ( ) Somente as afirmativas I e IV são corretas.

**08) No pensamento rousseauiano, podemos afirmar que:**

- I. a educação está intimamente vinculada ao projeto cívico.  
II. a criança para Rousseau é uma espécie de pequeno homem e não um homem incompleto.  
III. a educação retira o homem do estado de natureza e o torna membro da sociedade civil.  
IV. a educação tem o escopo de conferir uma polidez para o homem aristocrata do século XVIII.  
Assinale a alternativa CORRETA.  
A ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.  
B ( ) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.  
C ( ) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.  
D ( ) Todas as afirmativas são corretas.  
E ( ) Somente a afirmativa I é correta.

**09) Identifique com V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmativas abaixo sobre a relação processo educativo, civismo e moralidade, segundo Rosseau.**

- ( ) A educação fornece os subsídios morais para o novo cidadão.  
( ) A ação política exige uma formação moral que é dada pela educação.  
( ) A razão não regula a moralidade, visto que esta advém dos costumes.  
( ) A educação, se cumprisse sua missão, impediria a ação política do indivíduo, haja vista que esta esfera política é regrada pela imoralidade.  
Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.  
A ( ) V - V - F - V    B ( ) F - V - F - V    C ( ) F - F - V - F  
D ( ) V - F - F - V    E ( ) V - V - F - F

**10) Em "Educação Após Auschwitz" Theodor Adorno diz: "Tudo isso tem a ver com um pretenso ideal que desempenha um papel relevante na educação tradicional em geral: a severidade. Esta pode até mesmo remeter a uma afirmativa de Nietzsche, por mais humilhante que seja e embora ele na verdade pensasse em outra coisa. Lembro que durante o processo sobre Auschwitz, em um de seus acessos, o terrível Boger culminou num elogio à educação baseada na força e voltada à disciplina. Ela seria necessária para constituir o tipo de homem que lhe parecia adequado. Essa ideia educacional da severidade, em que irrefletidamente muitos podem até acreditar, é totalmente equivocada. (ADORNO, Theodor. Educação Após Auschwitz.)**

A partir deste texto, podemos afirmar que:

- I. o erro formativo que gerou Auschwitz foi a falta de disciplina para suportar a dor e o medo.  
II. resistir ao medo, não demonstrar a dor, enfim, ser rijo,

não implica necessariamente em uma boa formação.

III. a severidade e o castigo físico são ainda apanágios de uma boa formação.

IV. a exteriorização do medo e da dor deve ser valorizada na formação do indivíduo.

Assinale a alternativa CORRETA.

A ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.

B ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

C ( ) Somente as afirmativas II e IV são corretas.

D ( ) Todas as afirmativas são incorretas.

E ( ) Somente a afirmativa III é correta.

**11) Tendo em vista as críticas de Adorno sobre a educação, problema este que gerou Auschwitz, e transpondo-as para o nosso tempo podemos afirmar que:**

I. faltam em nosso sistema escolar severidade, rigor, disciplina e austeridade.

II. a educação e o esclarecimento ainda podem evitar o aparecimento de genocidas.

III. a autoridade e a disciplina são aspectos centrais para a boa formação e para a civilidade.

IV. afetividade, paciência e tolerância não são demonstrações de fraqueza.

Assinale a alternativa CORRETA.

A ( ) Somente as afirmativas I e IV são corretas.

B ( ) Somente as afirmativas I e II são corretas.

C ( ) Somente as afirmativas II e III são corretas.

D ( ) Somente a afirmativa I é correta.

E ( ) Somente as afirmativas II e IV são corretas.

**12) Tendo em vista a LDB 5692/71, gestada durante o regime militar, que preconizava a educação para o mundo do trabalho e a LDB 9394/96, que preconiza uma formação voltada para a cidadania, podemos afirmar corretamente que:**

I. a estratégia adotada em 1971 estava correta, visto que o sistema de educação superior não abrigava todos os jovens formados pelo antigo 2º grau.

II. a falta estrutural de emprego não favorece uma formação voltada para o mundo do trabalho.

III. a LDB 9394/96 não exclui uma formação técnica para o jovem se inserir no mercado de trabalho, mas alia a essa formação os conteúdos necessários para o exercício da cidadania.

IV. é possível descortinar pela LDB 9394/96 que, no bojo das lutas democráticas contemporâneas, um país deve se formar, primeiramente, por cidadãos e não apenas pela mão de obra altamente qualificada disponibilizada ao mercado.

Assinale a alternativa CORRETA.

A ( ) Somente as afirmativas III e IV são corretas.

B ( ) Somente as afirmativas I e II são corretas.

C ( ) Somente as afirmativas I e III são corretas.

D ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

E ( ) Somente a afirmativa III é correta.

**13) Poderemos observar no Brasil uma crescente participação das mulheres na economia, no governo e nas esferas decisórias de um modo geral. Porém, estamos muito distante da situação ideal, visto que as mulheres não perfazem uma participação proporcional numericamente. Isso nos leva a questionar a que se deve essa baixa participação. Conforme as análises de Quentin Skinner, Phillip Pettit, Carole Pateman, que fazem essa crítica tentando conciliar o republicanismo, o feminismo e o acesso às instituições, poderíamos afirmar que uma reflexão filosófica que busca superar esse quadro deveria se pautar por:**

I. refletir e discutir a participação política para além da questão de gênero.

II. pensar no modo de organização e abertura das instituições políticas em face das demandas do cidadão.

III. apesar da crítica desses autores, ainda não se atingiu o cerne da questão, o qual está no domínio completo que o gênero masculino ocupa nas esferas públicas.

IV. os incentivos públicos calcados nos aspectos de gênero, raça e etnia violam o princípio meritocrático que está na base de formação do educando e futuro cidadão.

Assinale a alternativa CORRETA.

A ( ) Somente as afirmativas III e IV são corretas.

B ( ) Somente as afirmativas I e II são corretas.

C ( ) Somente as afirmativas I e III são corretas.

D ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

E ( ) Somente a afirmativa III é correta.

**14) A ampliação do acesso à informação que ocorreu nas últimas décadas, no qual se verifica uma aceleração vertiginosa do volume de informações disponíveis a qualquer sujeito, leva-nos a refletir sobre o impacto dessas informações para o homem. A partir disso podemos afirmar:**

I. qualquer informação é melhor do que informação nenhuma.

II. muitas informações geram mais confusão mental do que aptidão para as boas decisões.

III. esse grande volume de informações não torna o homem, necessariamente, mais sábio ou inteligente.

IV. a informação é um dado para o conhecimento, mas não é o conhecimento em si.

Assinale a alternativa CORRETA.

A ( ) Somente as afirmativas I e II são corretas.

B ( ) Somente as afirmativas II e III são corretas.

C ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

D ( ) Somente as afirmativas I e IV são corretas.

E ( ) Somente a afirmativa IV é correta.

**15) O acesso eletrônico a teses, livros e revistas acadêmicas pode repercutir no processo de aquisição do conhecimento, particularmente naquilo que Habermas denominou como a teoria do agir comunicativo. Neste sentido, essa gama maior de informação, em termos de**

**reflexão filosófica, pode:**

- I. possibilitar a propagação de várias ações contrárias ao mundo civilizado, como: pornografia, pedofilia, roubo de informações, plágios, terrorismo etc.
  - II. permitir a disseminação e democratização do conhecimento, rompendo com o elitismo ou a aristocratização do saber, característica do mundo livresco.
  - III. possibilitar a rápida superação das fronteiras do conhecimento, pois um número maior de pessoas podem acessar, debater e reformular os conhecimentos.
  - IV. estimular a preguiça mental dos acadêmicos, pois as ideias já se encontram prontas e acessíveis.
- Assinale a alternativa CORRETA.
- A ( ) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
  - B ( ) Somente as afirmativas II e III são corretas.
  - C ( ) Somente as afirmativas I e II são corretas.
  - D ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.
  - E ( ) Somente a afirmativa III é correta.

**16) O retorno da obrigatoriedade do ensino da Filosofia no nível médio com a Lei nº 11.684, de 02 de junho de 2008, significou uma revalorização desses conteúdos pela comunidade escolar, bem como por toda a sociedade. Sobre isso podemos afirmar que:**

- I. o retorno da disciplina atendeu a uma demanda corporativa dos inúmeros formados em filosofia no Brasil.
  - II. a filosofia tem sua importância, na medida em que municia o estudante de instrumentos para a reflexão.
  - III. a medida governamental é equivocada, pois, além de não existirem professores habilitados para ministrá-la, ela retira o espaço para conteúdos mais significativos para o estudante.
  - IV. a volta do ensino de Filosofia vem preencher uma lacuna herdada do período da ditadura militar, caracterizada por seu obscurantismo.
- Assinale a alternativa CORRETA.
- A ( ) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
  - B ( ) Somente as afirmativas I e III são corretas.
  - C ( ) As afirmativas I, II, III e IV são corretas.
  - D ( ) Somente a afirmativa IV é correta.
  - E ( ) Somente as afirmativas II e IV são corretas.

17) Segundo Michel Foucault, no seu texto O que São as Luzes?: "Sei que se fala frequentemente da modernidade como uma época ou, em todo caso, como um conjunto de traços característicos de uma época; ela é situada em um calendário, no qual seria precedida de uma pré-modernidade, mais ou menos ingênua ou arcaica, e seguida de uma enigmática e inquietante "pós-modernidade". E nos interrogamos então para saber se a modernidade constitui a consequência da Aufklärung e seu desenvolvimento, ou se é preciso ver nela uma ruptura ou um desvio em relação aos princípios fundamentais do século XVIII". (FOUCAULT, Michel. O que São as Luzes? In: Arqueologia das Ciências e História dos Sistemas de

Pensamento. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008. p. 341)

**Em concordância com o que pensa o filósofo francês, assinale a alternativa CORRETA.**

- A ( ) A Aufklärung não possibilita a saída da menoridade da razão, pois se mantém a dominação política pelo uso privado da razão.
- B ( ) O uso privado da razão, que é livre, é contraditório ao uso público da razão, que leva à obediência.
- C ( ) A Aufklärung é uma teleologia da história, visto que a razão encontra sua realização histórica universal.
- D ( ) A pré-modernidade lança as bases da modernidade da razão.
- E ( ) A pesquisa filosófica deve se pautar em práticas enfocadas, simultaneamente, como tipo tecnológico de racionalidade e jogos estratégicos de liberdade.

**18) Um dos pontos centrais das reflexões filosóficas que abordam as teorias construtivistas destacam certos aspectos, a saber:**

- I. que o educador deve partir da realidade cultural, social e econômica do educando, para elaborar suas estratégias de ensino e aprendizagem.
  - II. que a realidade concreta do educando é o norteador e o ponto final dos objetivos educacionais.
  - III. que apesar das carências culturais do educando, a formação escolar deve agregar valores e saberes.
  - IV. que o aspecto mais importante nos projetos educacionais está na vivência escolar e não na formação cultural.
- Assinale a alternativa CORRETA.
- A ( ) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
  - B ( ) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
  - C ( ) Somente as afirmativas I e III são corretas.
  - D ( ) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
  - E ( ) Somente a afirmativa I é correta.